

北京市教育信息化大会发言提纲

李国杰

2011 年 5 月

教育和信息化是当今社会必须重视的两件大事，决定国家和社会的未来。教育信息化和对信息化的启蒙与教育又是教育和信息化事业中的大事。

读初中时，我看过丰子恺的散文集《缘缘堂随笔》，至今依稀记得其中有一句话：“母亲的灯下小语决定世界的未来”，他讲的是家庭教育的重要性，如今，社会教育，尤其是网络教育可能更重要，是不是可以说，“网络上少年儿童偏好决定国家的未来”。

教育的目的是塑造人的灵魂，我读小学时就常听人讲，“教师是人类灵魂的工程师”。我们今天讨论教育信息化，其目的不是为学生扩大一点知识面，而是要更好地塑造人的灵魂。

信息化正在引发一场教育的大变革，一方面表现在技术使人的基本认知方式发生改变：人机结合的认知方式，搜索就是学习等；另一方面表现为新时代呼唤人们拥有新的学习能力，这种能力在传统的教育框架中无法培养。

教育部提出“以教育信息化带动教育现代化，促进基础教育跨越式发展”的发展战略。北京市提出“政府、学校和社会共同建设，形成以学习者为中心，融合校内学习与校外学习、学历教育与非学历教育，沟通学校、家庭、社会，支持个性化与开放式的数字化学习服务平台。”这些都是正确的战略，问题是谁是推动实现这些战略的动力？

信息化革命将由孩子们发起。美国北卡罗莱纳州立大学教授 Mark Prensky 2002 年率先提出：信息社会存在移民和原住民，“数字原住民”是指从出生开始就生活在有互联网的一代人；而“数字移民”则是指成年后才开始接触互联网的一代人，像我这样的人。数字移民对信息化生活并不敏感，甚至可能抵触变化，而数字原住民在网络媒体的影响下长大，他们虽然与数字移民居住在“同一个星球”上，却生活在“不同的世界”里。当网络世界的“移民”来领导教育信息化和网络建设时，一定要谦虚谨慎，应多问计于网络世界的“原住民”。

现在的信息化和网络建设中存在种种问题和弊端。我们面对这些弊端时，要想一想：上帝造的自然环境可以使生物通过竞争和淘汰实现进化，从单细胞动植物进化到哺乳类，再到人类，我们人类自己建造的互联网环境能

不能使人类进步，如何建设一个使人类不断进步（进化）的网络环境

邓小平曾经说过：“10 年改革的最大失误是教育。”今天的会议不是来总结教育方面的成绩和失误。我觉得，对于教育信息化，我们最大的问题是没有弄明白教育信息化的目的是什么，因而没有提出科学合理的检查效果的标准（Benchmark），常常追求一些可统计的数字，如计算机拥有量，网络带宽，数字化课件数量等等，但我们真正要关心的是受教育的人到底有什么变化，应朝什么方向变化。

比如，各个学校都在组织加工数字化的精品课程，但是直接让学生在网上看精品课程节目，或在家里看精品课程 DVD，并不是一种有效的教学模式。我认识一位普林斯顿大学的助理教授 Randy Wang，2005 年离开生活安逸的美国，到印度的偏远山区做教育普及。鉴于他在 Digital Study Hall 项目中的杰出贡献，ACM 于 2007 年授予他 Eugene Lawler 奖。他认为直接用最优秀的数字化教材教偏远山区的穷学生效果并不好。他的做法是系统地将优秀教师的课程录像，刻录到 DVD 上再邮寄到各个学校，当地的优秀老师学习后再重做录像刻录成新 DVD。为了充分发挥本地老师的作用，教课时常常暂停录像，通过提问加强互动。

2001 年 4 月，麻省理工学院宣布，把 2000 余门课程陆续摆上互联网，引起了强烈反响。随后的统计显示，51% 的访问者只看了一页就走，70% 的访问者只来一次，开放课程网页上的学习者平均只逗留了 11 分钟。绝大多数访问者把开放课程当作维基百科来使用，到这里不会跟着电脑完成基础物理等课程的学习。最主要的访问者是教师，而非自学生和自学者。麻省理工学院的第 15 任校长查尔斯·维斯特认为，开放课程并不是一种教学模式，而是一种学术发表方式，其精神如 LINUX 自由软件一样。

总之，我们应该多想一想，在信息化的环境下，教育究竟应该有什么变化。比如说，现在是否有过度教育的问题，信息化能否促使教育年限缩短等等。